## RESULTADOS DE PRUEBAS PRESENTADAS POR LOS ESTUDIANTES
## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDORO - ESPINAL

| N° | código | Estudiante | Grupo | PRUEBA DIAGNOSTICA | | | | | PROMEDIO - 1P | RUEBA DE SEGUIMIEN | | | | | PROMEDIO - 2P | PRUEBA OPCIONAL | | | | | PROMEDIO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | matemáticas | ciencias | Lectura Crítica | sociales | inglés | | matemáticas | ciencias | Lectura Crítica | sociales | inglés | | matemáticas | ciencias | Lectura Crítica | sociales | inglés | |
| 1 | 1110175377 | LOZANO MONTIEL BRINEY YULANY | 1102 | 23 | 32 | 18 | 27 | 41 | 28 | 19 | 35 | 41 | 27 | 28 | 30 | 24 | 38 | 45 | 30 | 42 | 36 |
| 2 | 1072102652 | CARVAJAL ESPITIA MICHAEL FERNANDO | 1103 | 12 | 11 | 17 | 10 | 23 | 15 | 23 | 31 | 27 | 10 | 44 | 27 | 30 | 33 | 40 | 23 | 42 | 33 |
| 3 | 1188963856 | REYES CERVERA KAROL NATHALIA | 1103 | 20 | 21 | 25 | 22 | 42 | 26 | 19 | 20 | 25 | 25 | 44 | 27 | 16 | 33 | 35 | 28 | 50 | 32 |
| 4 | 1111124153 | OVALLE RODRIGUEZ DIEGO MAURICIO | 1103 | 8 | 10 | 18 | 12 | 32 | 16 | 19 | 14 | 14 | 12 | 35 | 19 | 18 | 33 | 35 | 33 | 40 | 32 |
| 5 | 1070604227 | MONROY GOMEZ SHARIT JULIANA | 1102 | 20 | 22 | 33 | 27 | 41 | 29 | 19 | 31 | 39 | 35 | 33 | 31 | 24 | 25 | 30 | 43 | 30 | 30 |
| 6 | 1111125989 | PALMA VEGA MARIANA | 1103 | 22 | 21 | 16 | 30 | 18 | 21 | 16 | 35 | 41 | 35 | 32 | 32 | 14 | 30 | 23 | 43 | 36 | 29 |
| 7 | 6436421 | HERNANDEZ RODRIGUEZ GENESIS MARIANGEL | 1101 | 18 | 13 | 30 | 20 | 40 | 24 | 30 | 18 | 25 | 20 | 35 | 26 | 12 | 17 | 42 | 25 | 42 | 28 |
| 8 | 1072101601 | BELTRAN DURAN JAVIER STIVEN | 1103 | 17 | 8 | 26 | 32 | 46 | 26 | 19 | 29 | 33 | 25 | 44 | 30 | 16 | 18 | 30 | 25 | 48 | 27 |
| 9 | 1188964303 | SOTO SAENZ VALENTINA | 1104 | 13 | 13 | 15 | 13 | 13 | 13 | 17 | 20 | 16 | 27 | 17 | 19 | 24 | 25 | 30 | 35 | 22 | 27 |
| 10 | 1188964557 | CARRASCAL LARA MARIA ALEJANDRA | 1101 | 10 | 15 | 16 | 16 | 13 | 14 | 14 | 31 | 41 | 35 | 14 | 27 | 12 | 28 | 38 | 50 | 2 | 26 |
| 11 | 1188963286 | YATE VELASQUEZ BRAYNER FELIPE | 1102 | 22 | 17 | 22 | 28 | 37 | 25 | 26 | 22 | 18 | 20 | 33 | 24 | 16 | 25 | 23 | 23 | 36 | 24 |
| 12 | 1072101160 | SANCHEZ SANTOFIMIO SARAH ISABELLA | 1105 | 16 | 13 | 13 | 16 | 37 | 19 | 19 | 8 | 14 | 29 | 48 | 24 | 16 | 18 | 20 | 20 | 48 | 24 |
| 13 | 1188963485 | LLANOS URIBE DAHIANA MARIA | 1104 | 20 | 18 | 28 | 25 | 31 | 24 | 8 | 18 | 22 | 12 | 16 | 15 | 16 | 23 | 33 | 33 | 16 | 24 |
| 14 | 1105679150 | LEAL LOZANO YENNIFER ANDREA | 1104 | 15 | 12 | 21 | 21 | 15 | 17 | 16 | 18 | 14 | 22 | 19 | 18 | 14 | 13 | 40 | 13 | 40 | 24 |
| 15 | 1107980237 | HERNANDEZ HERNANDEZ NELLY YANIRA | 1104 | 8 | 13 | 21 | 6 | 15 | 13 | 16 | 12 | 27 | 12 | 14 | 16 | 14 | 20 | 45 | 20 | 18 | 23 |
| 16 | 1110508490 | BARRIOS FUENTES ANDRES DAVID | 1102 | 15 | 13 | 25 | 23 | 13 | 18 | 14 | 27 | 29 | 18 | 14 | 20 | 12 | 25 | 30 | 23 | 22 | 22 |
| 17 | 1105681277 | LOZANO OVIEDO JUAN MANUEL | 1104 | 12 | 23 | 32 | 23 | 38 | 26 | 16 | 27 | 22 | 31 | 39 | 27 | 4 | 3 | 43 | 20 | 42 | 22 |
| 18 | 1111124956 | IZQUIERDO DIAZ NICOL DAYANA | 1104 | 11 | 15 | 15 | 21 | 13 | 15 | 16 | 16 | 39 | 25 | 26 | 24 | 8 | 23 | 33 | 28 | 18 | 22 |
| 19 | 1188963583 | CALAMBAS GARCIA OSCAR ARMANDO | 1103 | 12 | 13 | 13 | 27 | 23 | 18 | 14 | 25 | 22 | 29 | 33 | 25 | 12 | 18 | 23 | 25 | 30 | 21 |
| 20 | 1105680407 | MARTINEZ TACUMA JOSE MANUEL | 1104 | 25 | 32 | 20 | 27 | 40 | 29 | 5 | 35 | 10 | 31 | 21 | 20 | 16 | 13 | 28 | 35 | 16 | 21 |
| 21 | 1107978931 | CALEÑO MORALES CARMEN SOFIA | 1104 | 11 | 17 | 26 | 15 | 33 | 20 | 5 | 31 | 25 | 20 | 21 | 20 | 14 | 30 | 23 | 10 | 30 | 21 |
| 22 | 1188963229 | GARCIA GUZMAN DANNA VALERIA | 1105 | 13 | 22 | 30 | 22 | 43 | 26 | 10 | 22 | 31 | 25 | 42 | 26 | 8 | 15 | 28 | 20 | 36 | 21 |
| 23 | 1105678353 | DIAZ VILLANUEVA ANDRES FELIPE | 1105 | 13 | 7 | 17 | 11 | 25 | 15 | 23 | 18 | 20 | 10 | 23 | 19 | 22 | 5 | 35 | 20 | 24 | 21 |
| 24 | 1012360959 | MENDEZ LEAL PAULA DANIELA | 1101 | 16 | 35 | 36 | 21 | 15 | 25 | 12 | 33 | 35 | 25 | 8 | 23 | 20 | 20 | 30 | 20 | 12 | 20 |
| 25 | 1188963445 | HERNANDEZ TRIANA KAREN TATIANA | 1101 | 15 | 16 | 22 | 15 | 21 | 18 | 14 | 14 | 31 | 8 | 32 | 20 | 8 | 10 | 35 | 20 | 26 | 20 |
| 26 | 1105676199 | RUBIO BARRETO KONNY ZARELLA | 1101 | 12 | 12 | 16 | 13 | 11 | 13 | 10 | 10 | 12 | 18 | 16 | 13 | 18 | 15 | 18 | 20 | 28 | 20 |
| 27 | 1031816302 | CARRILLO GARCIA ADRIAN | 1105 | 22 | 15 | 26 | 20 | 32 | 23 | 25 | 16 | 22 | 18 | 32 | 23 | 22 | 15 | 15 | 13 | 34 | 20 |
| 28 | 1032412135 | PRECIADO CASTELLANOS KEVIN ANDRES | 1101 | 15 | 17 | 21 | 22 | 31 | 21 | 12 | 12 | 20 | 12 | 33 | 18 | 22 | 13 | 33 | 13 | 16 | 19 |
| 29 | 1034401907 | LARA LARA JOHN ALEJANDRO | 1104 | 16 | 15 | 26 | 21 | 23 | 20 | 19 | 8 | 18 | 31 | 26 | 20 | 18 | 18 | 15 | 13 | 32 | 19 |
| 30 | 1014866132 | MEJIA ARBOLEDA JUAN JOSE | 1101 | 17 | 26 | 35 | 32 | 27 | 27 | 3 | 25 | 33 | 29 | 28 | 24 | 12 | 8 | 30 | 25 | 20 | 19 |
| 31 | 1188963748 | CASTRO CARDOSO GERALDINE | 1103 | 12 | 21 | 18 | 8 | 35 | 19 | 17 | 8 | 22 | 12 | 44 | 21 | 16 | 25 | 13 | 15 | 26 | 19 |
| 32 | 1031130894 | BOCANEGRA GUZMAN LAURA CAMILA | 1105 | 16 | 25 | 21 | 25 | 45 | 26 | 16 | 22 | 18 | 27 | 41 | 25 | 12 | 18 | 10 | 13 | 42 | 19 |
| 33 | 1104944587 | BARRERO HERNANDEZ NIKOL SOFIA | 1102 | 12 | 15 | 28 | 25 | 16 | 19 | 12 | 12 | 29 | 22 | 26 | 20 | 8 | 18 | 15 | 15 | 36 | 18 |
| 34 | 1188964953 | GUAPACHO GUZMAN VALERIA | 1104 | 10 | 21 | 10 | 17 | 17 | 15 | 12 | 14 | 16 | 6 | 7 | 11 | 10 | 18 | 18 | 20 | 26 | 18 |
| 35 | 1072101685 | CORTES RICAURTE SARAY | 1103 | 6 | 22 | 13 | 27 | 10 | 16 | 10 | 20 | 33 | 20 | 19 | 20 | 18 | 5 | 13 | 35 | 20 | 18 |
| 36 | 1188964075 | JARA BENAVIDEZ KAROLL SAMANTHA | 1103 | 17 | 18 | 22 | 16 | 18 | 18 | 16 | 8 | 18 | 14 | 21 | 15 | 6 | 13 | 20 | 20 | 32 | 18 |

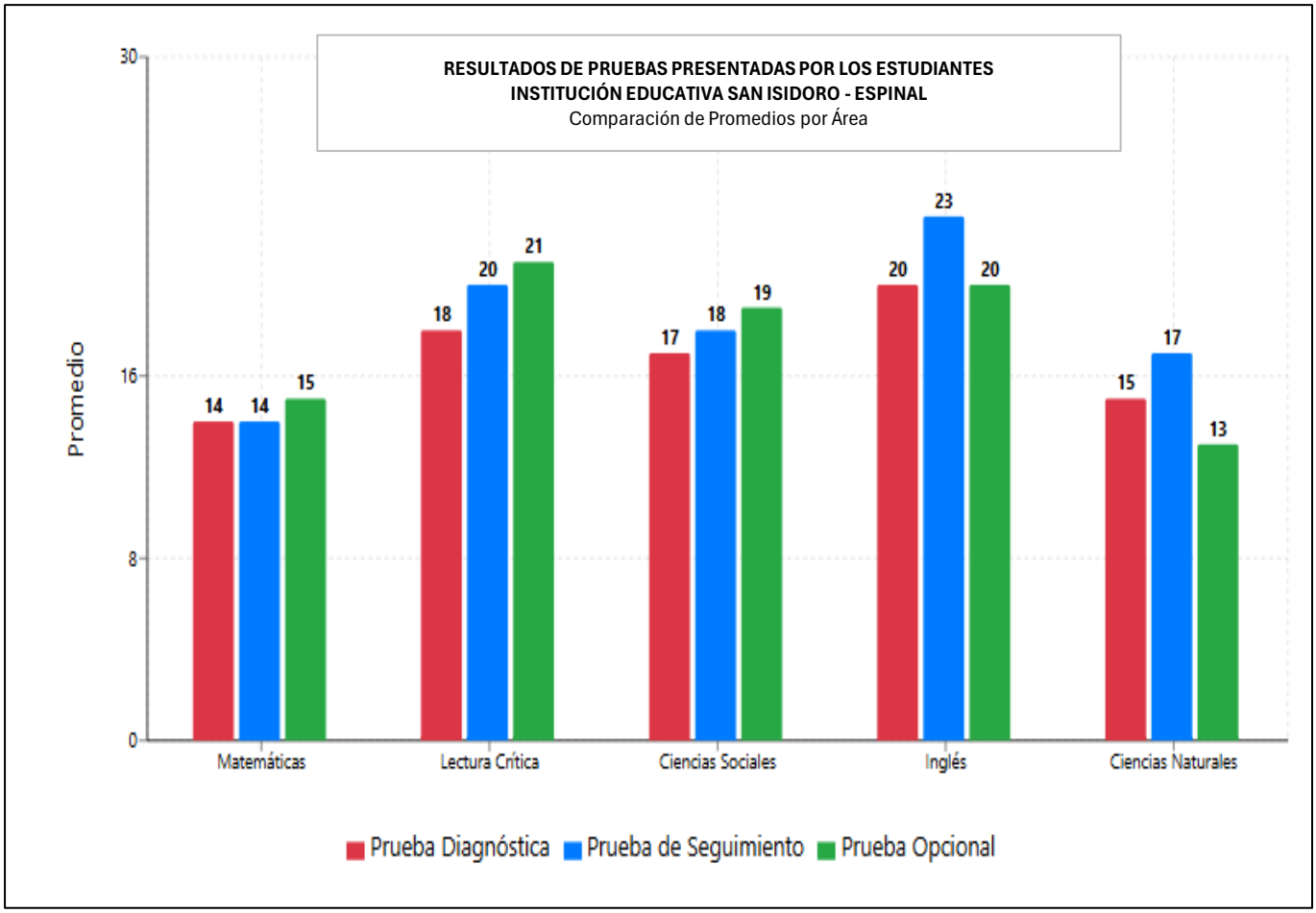
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 37 | 1070602665 | OVIEDO ORTEGA JORGE ALEJANDRO | 1105 | 6 | 10 | 13 | 17 | 26 | 14 | 12 | 12 | 6 | 12 | 28 | 14 | 16 | 15 | 23 | 5 | 32 | 18 |
| 38 | 1188965148 | RAMIREZ MARTINEZ MICHAELL DANIELA | 1103 | 16 | 21 | 15 | 21 | 27 | 20 | 19 | 18 | 27 | 22 | 23 | 22 | 14 | 8 | 23 | 18 | 28 | 18 |
| 39 | 1188963255 | GARCIA HERNANDEZ ANGIE ALEJANDRA | 1102 | 13 | 15 | 17 | 18 | 21 | 17 | 5 | 18 | 12 | 12 | 19 | 13 | 14 | 20 | 23 | 10 | 22 | 18 |
| 40 | 1104945235 | PARRA LLANOS JUAN DAVID | 1105 | 15 | 13 | 18 | 17 | 30 | 19 | 17 | 16 | 12 | 8 | 37 | 18 | 22 | 10 | 20 | 13 | 24 | 18 |
| 41 | 1093300576 | BELTRAN AGUILAR MAIKOL STIVEN | 1104 | 11 | 16 | 16 | 12 | 17 | 14 | 23 | 16 | 12 | 29 | 32 | 22 | 8 | 18 | 30 | 13 | 20 | 18 |
| 42 | 1105673550 | VILLANUEVA VILLANUEVA BRAYAN ANTONIO | 1102 | 16 | 7 | 15 | 8 | 23 | 14 | 16 | 10 | 16 | 12 | 25 | 16 | 20 | 13 | 20 | 18 | 16 | 17 |
| 43 | 1188964586 | SALAS QUINTERO MARIA JOSE | 1102 | 20 | 26 | 12 | 21 | 35 | 23 | 14 | 25 | 14 | 18 | 30 | 20 | 22 | 18 | 3 | 25 | 18 | 17 |
| 44 | 1105675695 | GARCIA GUZMAN JUAN STIVEN | 1103 | 11 | 12 | 13 | 11 | 12 | 12 | 10 | 14 | 22 | 14 | 16 | 15 | 18 | 15 | 13 | 18 | 22 | 17 |
| 45 | 1111123483 | MATALLANA OSUNA MARIA FERNANDA | 1104 | 8 | 26 | 13 | 30 | 13 | 18 | 14 | 18 | 14 | 22 | 33 | 20 | 18 | 15 | 30 | 10 | 12 | 17 |
| 46 | 1188963834 | HORTA TIQUE VALERIA | 1102 | 20 | 10 | 13 | 12 | 27 | 16 | 10 | 16 | 12 | 18 | 26 | 16 | 10 | 13 | 28 | 23 | 12 | 17 |
| 47 | 1074486416 | TIBADUIZA ROJAS PAULA ANDREA | 1102 | 16 | 13 | 15 | 11 | 23 | 16 | 7 | 8 | 25 | 10 | 16 | 13 | 24 | 8 | 23 | 18 | 12 | 17 |
| 48 | 1188963833 | PINZON CARVAJAL CRISTIAN CAMILO | 1103 | 18 | 12 | 20 | 15 | 17 | 16 | 14 | 18 | 12 | 14 | 14 | 14 | 18 | 18 | 13 | 18 | 18 | 17 |
| 49 | 1070597897 | RODRIGUEZ BARBOSA JUAN DAVID | 1103 | 21 | 17 | 12 | 28 | 22 | 20 | 16 | 12 | 16 | 27 | 33 | 21 | 16 | 10 | 10 | 13 | 34 | 17 |
| 50 | 1104547707 | PAEZ PARRA VALERY MELISSA | 1102 | 12 | 11 | 18 | 12 | 17 | 14 | 12 | 10 | 25 | 14 | 30 | 18 | 14 | 15 | 15 | 20 | 18 | 16 |
| 51 | 1188963422 | RODRIGUEZ LOZANO WENDY CAROLINA | 1103 | 11 | 20 | 18 | 16 | 23 | 18 | 7 | 12 | 10 | 14 | 21 | 13 | 18 | 20 | 13 | 8 | 24 | 16 |
| 52 | 1033715829 | GALINDO NARANJO DILLAN SNEYDER | 1105 | 16 | 15 | 12 | 12 | 28 | 17 | 10 | 22 | 29 | 27 | 23 | 22 | 8 | 13 | 25 | 10 | 26 | 16 |
| 53 | 1105680072 | AREVALO ARAGON JUAN NICOLAS | 1101 | 7 | 16 | 33 | 23 | 23 | 20 | 23 | 22 | 25 | 27 | 17 | 23 | 16 | 15 | 15 | 15 | 20 | 16 |
| 54 | 1072100413 | CALDERON MERCHAN CRISTIAN CAMILO | 1104 | 17 | 18 | 25 | 20 | 25 | 21 | 12 | 20 | 31 | 31 | 21 | 23 | 10 | 13 | 23 | 20 | 16 | 16 |
| 55 | 1188964757 | RODRIGUEZ PALMA JUAN DAVID | 1101 | 10 | 18 | 18 | 16 | 20 | 16 | 14 | 20 | 29 | 14 | 35 | 22 | 20 | 13 | 15 | 15 | 18 | 16 |
| 56 | 1188963329 | JARAMILLO OSPINA TOMAS ESTEBAN | 1104 | 12 | 12 | 18 | 10 | 18 | 14 | 19 | 10 | 29 | 14 | 23 | 19 | 14 | 25 | 8 | 20 | 14 | 16 |
| 57 | 1105678884 | MARTINEZ MENDEZ NALY NORELYS | 1101 | 10 | 10 | 16 | 15 | 20 | 14 | 19 | 37 | 29 | 31 | 14 | 26 | 24 | 10 | 10 | 20 | 16 | 16 |
| 58 | 1110509593 | MARTINEZ GARCIA ELIANA MILDRED | 1103 | 13 | 15 | 18 | 22 | 20 | 18 | 21 | 6 | 14 | 18 | 30 | 18 | 6 | 23 | 15 | 13 | 24 | 16 |
| 59 | 1105677804 | RODRIGUEZ MENDEZ WENDY NATALY | 1105 | 21 | X | X | X | X | 4 | 5 | 12 | 12 | 31 | 30 | 18 | 18 | 15 | 20 | 15 | 12 | 16 |
| 60 | 1029220995 | RIVERA RODRIGUEZ EDINSON DANIEL | 1102 | 10 | 12 | 20 | 15 | 12 | 14 | 21 | 12 | 20 | 16 | 12 | 16 | 20 | 8 | 15 | 15 | 22 | 16 |
| 61 | 1042825712 | DIAZ FLOREZ MAIREHT | 1103 | 7 | 23 | 13 | 20 | 12 | 15 | 7 | 12 | 31 | 20 | 17 | 17 | 20 | 15 | 15 | 8 | 22 | 16 |
| 62 | 1111124039 | SALAZAR OVIEDO JOHAN ALBEIRO | 1103 | 20 | 16 | 18 | 20 | 13 | 17 | 14 | 16 | 14 | 18 | 17 | 16 | 14 | 5 | 18 | 25 | 18 | 16 |
| 63 | 1077229382 | RODRIGUEZ REINOSO KEVIN ANDRES | 1102 | 15 | 18 | 30 | 8 | 28 | 20 | 16 | 25 | 16 | 31 | 28 | 23 | 10 | 15 | 18 | 23 | 14 | 16 |
| 64 | 1111124023 | GONZALEZ GONZALEZ JULIO SANTIAGO | 1101 | 20 | 13 | 30 | 23 | 23 | 22 | 25 | 10 | 22 | 16 | 33 | 21 | 14 | 15 | 13 | 15 | 22 | 16 |
| 65 | 1061279036 | LOAIZA GIRALDO ESTEFANIA | 1103 | 8 | 13 | 15 | 23 | 22 | 16 | 8 | 18 | 25 | 22 | 7 | 16 | 20 | 15 | 13 | 15 | 16 | 16 |
| 66 | 1105677806 | ROJAS GOMEZ BRAYAN STEVEN | 1105 | 13 | 11 | 15 | 7 | 16 | 12 | 16 | 12 | 6 | 14 | 30 | 16 | 16 | 20 | 8 | 15 | 20 | 16 |
| 67 | 1188964078 | SANCHEZ PLAZAS ALEJANDRA MARIA | 1104 | 17 | 16 | 18 | 17 | 21 | 18 | 16 | 8 | 27 | 18 | 32 | 20 | 14 | 10 | 28 | 13 | 14 | 16 |
| 68 | 1110513910 | LOAIZA CORTES GIOVANNI | 1103 | 18 | 7 | 21 | 12 | 28 | 17 | 12 | 20 | 12 | 4 | 21 | 14 | 18 | 8 | 18 | 13 | 22 | 16 |
| 69 | 1188963339 | URUEÑA CORTES JOHAN ESTEBAN | 1104 | 16 | 13 | 10 | 6 | 16 | 12 | 14 | 12 | 18 | 14 | 16 | 15 | 8 | 20 | 15 | 13 | 22 | 16 |
| 70 | 1188964072 | CASTRO CALDERON SARA ISABELA | 1104 | 16 | 12 | 13 | 17 | 16 | 15 | 17 | 12 | 18 | 12 | 17 | 15 | 12 | 13 | 23 | 20 | 10 | 15 |
| 71 | 1106228600 | VERA SANTOFIMIO FAIZURY BRIYITH | 1102 | 22 | 20 | 22 | 20 | 30 | 23 | 19 | 16 | 14 | 16 | 35 | 20 | 10 | 15 | 8 | 20 | 24 | 15 |
| 72 | 1065651221 | ESTUPIÃ‘AN VEGA JHON FERNANDO | 1105 | 13 | 8 | 23 | 12 | 16 | 14 | 21 | 12 | 18 | 10 | 14 | 15 | 26 | 15 | 10 | 8 | 18 | 15 |
| 73 | 1108930458 | RAMIREZ PRADA YULI | 1102 | 8 | 11 | 12 | 13 | 15 | 12 | 10 | 8 | 6 | 10 | 7 | 8 | 16 | 8 | 20 | 15 | 16 | 15 |
| 74 | 1188963942 | RINCON RAMIREZ SAMUEL FERNANDO | 1103 | 13 | 12 | 6 | 18 | 13 | 12 | 16 | 22 | 22 | 22 | 14 | 19 | 12 | 15 | 15 | 23 | 10 | 15 |
| 75 | 1072101939 | OLIVEROS MACIAS JHOSEP SAMUEL | 1101 | 21 | 18 | 30 | 27 | 37 | 27 | 26 | 31 | 27 | 25 | 39 | 30 | 10 | 13 | 28 | 10 | 14 | 15 |
| 76 | 1105675495 | VARGAS INGRID JULIETH | 1101 | 11 | 10 | 20 | 15 | 16 | 14 | 17 | 16 | 22 | 10 | 26 | 18 | 18 | 23 | 8 | 10 | 16 | 15 |
| 77 | 1070602627 | CARVAJAL BARRERO NICOLAS | 1104 | 11 | 16 | 17 | 13 | 16 | 15 | 10 | 31 | 22 | 20 | 16 | 20 | 16 | 8 | 18 | 15 | 18 | 15 |
| 78 | 1188964652 | FERIA PEREZ LAURA VANESSA | 1101 | 18 | 15 | 16 | 16 | 15 | 16 | 12 | 12 | 22 | 18 | 16 | 16 | 10 | 10 | 20 | 18 | 16 | 15 |
| 79 | 1105680620 | CHAVARRIA PEREA NICOL VALERIA | 1103 | 16 | 12 | 11 | 11 | 27 | 15 | 16 | 12 | 10 | 14 | 32 | 17 | 14 | 13 | 10 | 15 | 22 | 15 |
| 80 | 1070599809 | MONTEALEGRE VALDERRAMA JUAN ESTEBAN | 1101 | 20 | 11 | 16 | 12 | 5 | 13 | 17 | 12 | 20 | 8 | 16 | 15 | 16 | 13 | 10 | 20 | 14 | 15 |
| 81 | 1105680137 | CHARRY PARAMO JAIDER ESTEBAN | 1101 | 12 | 8 | 18 | 17 | 16 | 14 | 25 | 25 | 18 | 14 | 16 | 20 | 16 | 15 | 10 | 13 | 18 | 14 |
| 82 | 1188964099 | BARRIOS NUNEZ ANA SOFIA | 1103 | 16 | 11 | 18 | 15 | 16 | 15 | 14 | 8 | 22 | 18 | 21 | 17 | 14 | 8 | 15 | 10 | 24 | 14 |
| 83 | 1106307332 | GONZALEZ RODRIGUEZ JUAN ANDRES | 1105 | 7 | 12 | 13 | 10 | 16 | 12 | 7 | 18 | 20 | 10 | 21 | 15 | 14 | 10 | 15 | 8 | 24 | 14 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 84 | 1188964508 | CALEÑO MORALES JHON SEBASTIAN | 1104 | 15 | 27 | 33 | 12 | 17 | 21 | 16 | 20 | 18 | 12 | 26 | 18 | 12 | 8 | 23 | 10 | 18 | 14 |
| 85 | 1188964023 | CRUZ PRADA DIEGO ALEJANDRO | 1105 | 12 | 13 | 13 | 17 | 18 | 15 | 10 | 8 | 6 | 16 | 14 | 11 | 18 | 10 | 10 | 20 | 12 | 14 |
| 86 | 1188963958 | RODRIGUEZ REYES KEVIN LEONARDO | 1102 | 10 | 10 | 11 | 15 | 15 | 12 | 17 | 14 | 25 | 6 | 14 | 15 | 8 | 23 | 15 | 8 | 16 | 14 |
| 87 | 1105680125 | GARCIA ORTIZ NICOL MARCELA | 1101 | 5 | 7 | 12 | 15 | 15 | 11 | 3 | 14 | 10 | 10 | 26 | 13 | 12 | 15 | 15 | 13 | 14 | 14 |
| 88 | 1070602043 | SANCHEZ PRADA DANNA FIORELLA | 1102 | 16 | 15 | 23 | 8 | 28 | 18 | 12 | 10 | 6 | 29 | 37 | 19 | 10 | 13 | 8 | 13 | 26 | 14 |
| 89 | 1111124834 | VARGAS ROJAS DIDIER FERNANDO | 1104 | 8 | 25 | 37 | 12 | 16 | 20 | 16 | 8 | 37 | 35 | 30 | 25 | 14 | 8 | 15 | 18 | 14 | 14 |
| 90 | 1188964164 | PITO NUÃ‘EZ PAULA ANDREA | 1102 | 8 | 7 | 13 | 12 | 6 | 9 | 14 | 12 | 18 | 22 | 25 | 18 | 14 | 18 | 15 | 5 | 16 | 14 |
| 91 | 1105674687 | POSADA PERDOMO JHON SEBASTIAN | 1105 | 10 | 11 | 6 | 8 | 15 | 10 | 7 | 14 | 22 | 16 | 10 | 14 | 16 | 18 | 13 | 5 | 16 | 13 |
| 92 | 1105677733 | OLIVEROS PEREZ KAROL DANIELA | 1101 | 16 | 18 | 12 | 15 | 25 | 17 | 12 | 10 | 20 | 39 | 19 | 20 | 10 | 13 | 13 | 15 | 16 | 13 |
| 93 | 1107980949 | RODRIGUEZ GOMEZ ANGIE MARIANA | 1102 | 12 | 11 | 12 | 16 | 13 | 13 | 10 | 18 | 14 | 10 | 21 | 15 | 22 | 8 | 18 | 5 | 14 | 13 |
| 94 | 1188963387 | CARDOZO CASTILLO SANTIAGO | 1105 | 15 | 11 | 17 | 10 | 17 | 14 | 17 | 22 | 22 | 10 | 19 | 18 | 18 | 13 | 13 | 5 | 18 | 13 |
| 95 | 1070605130 | CORTES SAEZ LUISA MARIANA | 1102 | 6 | 25 | 26 | 30 | 15 | 20 | 8 | 31 | 33 | 18 | 30 | 24 | 16 | 15 | 8 | 15 | 12 | 13 |
| 96 | 1105678080 | GONZALEZ MENDEZ EVER | 1101 | 8 | 10 | 13 | 17 | 22 | 14 | 23 | 8 | 0 | 12 | 16 | 12 | 16 | 13 | 8 | 15 | 14 | 13 |
| 97 | 1105469276 | MEJIA SANCHEZ MARIANA | 1101 | 16 | 11 | 16 | 11 | 21 | 15 | 17 | 29 | 41 | 35 | 28 | 30 | 22 | 15 | 10 | 10 | 8 | 13 |
| 98 | 1072101551 | SARMIENTO BRIÃ‘EZ DAVID SANTIAGO | 1104 | 20 | 17 | 18 | 8 | 15 | 16 | 8 | 16 | 20 | 20 | 8 | 14 | 10 | 10 | 18 | 8 | 20 | 13 |
| 99 | 1072101383 | GOMEZ REYES LAURA VALENTINA | 1102 | 16 | 17 | 17 | 13 | 27 | 18 | 10 | 16 | 29 | 18 | 26 | 20 | 16 | 10 | 13 | 5 | 20 | 13 |
| 100 | 1105680035 | MUÑOZ GUZMAN RONALD SEBASTIAN | 1104 | 7 | 15 | 15 | 22 | 16 | 15 | 14 | 16 | 20 | 18 | 19 | 17 | 12 | 8 | 20 | 8 | 16 | 13 |
| 101 | 1077444951 | ZAPATA GALLEGO YULIZA SOFIA | 1104 | 13 | 13 | 21 | 21 | 11 | 16 | 8 | 12 | 16 | 22 | 10 | 14 | 12 | 5 | 10 | 20 | 16 | 13 |
| 102 | 1197463662 | BETANCUR VASQUEZ XIOMARA | 1101 | 12 | 12 | 21 | 13 | 13 | 14 | 16 | 12 | 12 | 6 | 35 | 16 | 16 | 15 | 13 | 15 | 4 | 13 |
| 103 | 1188964880 | CRUZ DIAZ NICOLE AILEN | 1101 | 16 | 21 | 18 | 21 | 11 | 17 | 14 | 18 | 16 | 16 | 10 | 15 | 12 | 13 | 15 | 8 | 14 | 12 |
| 104 | 1072102987 | CARVAJAL ROJAS ANDRES DAVID | 1104 | 18 | 23 | 32 | 13 | 15 | 20 | 12 | 12 | 12 | 16 | 3 | 11 | 10 | 15 | 5 | 23 | 8 | 12 |
| 105 | 1105677227 | GODOY LEON GERSON ANDRES | 1105 | 13 | 7 | 15 | 11 | 11 | 11 | 21 | 18 | 16 | 18 | 25 | 20 | 18 | 15 | 5 | 10 | 12 | 12 |
| 106 | 1072102472 | MONTENEGRO OLIVAR MARVIN SANTIAGO | 1103 | 13 | 11 | 15 | 10 | 20 | 14 | 12 | 20 | 20 | 31 | 25 | 22 | 20 | 13 | 5 | 10 | 12 | 12 |
| 107 | 1188963547 | MANRIQUE ALONSO JUAN DAVID | 1105 | 11 | 11 | 18 | 15 | 27 | 16 | 10 | 18 | 10 | 20 | 19 | 15 | 12 | 13 | 8 | 15 | 12 | 12 |
| 108 | 1105679254 | MONROY ARIAS NICOLE DAYANA | 1101 | 8 | 12 | 12 | 21 | 16 | 14 | 23 | 22 | 12 | 12 | 12 | 16 | 14 | 5 | 13 | 13 | 14 | 12 |
| 109 | 1188965027 | VANEGAS MANCILLA DAVID SANTIAGO | 1101 | 25 | 21 | 27 | 8 | 36 | 23 | 17 | 20 | 10 | 12 | 26 | 17 | 24 | 5 | 8 | 8 | 14 | 12 |
| 110 | 1111123543 | ROMERO TIQUE ORLANDO | 1102 | 12 | 10 | 10 | 13 | 15 | 12 | 8 | 18 | 16 | 12 | 30 | 17 | 14 | 15 | 5 | 10 | 14 | 12 |
| 111 | 1105679019 | CASTRO GARCIA JUAN SEBASTIAN | 1105 | 12 | 13 | 10 | 11 | 12 | 12 | 23 | 16 | 8 | 6 | 7 | 12 | 2 | 15 | 13 | 13 | 16 | 12 |
| 112 | 1105680136 | RAMIREZ ARAGON SARA NICOLLE | 1105 | 7 | 15 | 16 | 25 | 21 | 17 | 16 | 8 | 8 | 12 | 16 | 12 | 14 | 10 | 8 | 13 | 14 | 12 |
| 113 | 1111124751 | VILLANUEVA BARBOSA JUAN CAMILO | 1105 | 10 | 7 | 23 | 16 | 23 | 16 | 23 | 14 | 25 | 10 | 17 | 18 | 14 | 10 | 10 | 10 | 14 | 12 |
| 114 | 1188963204 | GARZON RIVERA YEISON MAURICIO | 1101 | 17 | 11 | 11 | 23 | 25 | 17 | 12 | 14 | 29 | 16 | 28 | 20 | 6 | 15 | 18 | 5 | 14 | 12 |
| 115 | 1107979475 | GRANADOS RUBIO KAREN JULIETH | 1102 | 13 | 20 | 17 | 27 | 32 | 22 | 17 | 14 | 22 | 10 | 17 | 16 | 6 | 13 | 15 | 10 | 14 | 12 |
| 116 | 1111124168 | WILCHEZ RODRIGUEZ MARIA JOSE | 1105 | 15 | 18 | 18 | 11 | 16 | 16 | 8 | 14 | 12 | 8 | 16 | 12 | 16 | 10 | 10 | 15 | 6 | 11 |
| 117 | 1188964374 | RAMIREZ ARCINIEGAS LINA MARIA | 1101 | 17 | 10 | 13 | 15 | 11 | 13 | 16 | 22 | 12 | 10 | 17 | 15 | 8 | 15 | 10 | 15 | 8 | 11 |
| 118 | 1107979030 | NIETO VERA  STIVEN LEONARDO | 1105 | 16 | 15 | 8 | 17 | 18 | 15 | 19 | 8 | 6 | 12 | 21 | 13 | 10 | 8 | 3 | 15 | 20 | 11 |
| 119 | 1188963511 | HERRERA VILLANUEVA JOHAN STEVEN | 1101 | 12 | 11 | 18 | 15 | 16 | 14 | 16 | 20 | 14 | 6 | 21 | 15 | 10 | 10 | 8 | 13 | 14 | 11 |
| 120 | 1104944758 | MURILLO PERDOMO JUAN ESTEVAN | 1101 | 7 | 13 | 17 | 12 | 13 | 12 | 8 | 27 | 35 | 22 | 17 | 22 | 12 | 15 | X | 10 | 14 | 10 |
| 121 | 1188964252 | ORJUELA GARCIA LUIS EDUARDO | 1102 | 22 | 27 | 35 | 30 | 13 | 25 | 19 | 29 | 25 | 33 | 16 | 24 | 14 | 10 | 5 | 10 | 10 | 10 |
| 122 | 6531191 | ARENA PINTO JOSE DANIEL | 1105 | 13 | 16 | 23 | 16 | 16 | 17 | 8 | 16 | 14 | 10 | 16 | 13 | 10 | 5 | 10 | 10 | 14 | 10 |
| 123 | 1072101103 | RODRIGUEZ VILLALOBOS MANUEL ALEJANDRO | 1105 | 17 | 18 | 10 | 11 | 13 | 14 | 14 | 10 | 8 | 16 | 16 | 13 | 2 | 13 | 18 | 3 | 14 | 10 |
| 124 | 1188964559 | LEAL VARGAS OSCAR ANDRES | 1101 | 10 | 11 | 15 | 13 | 22 | 14 | 17 | 6 | 10 | 14 | 28 | 15 | 16 | 3 | X | 8 | 22 | 10 |
| 125 | 1188963386 | CARDOZO CASTILLO MELISSA | 1105 | 8 | 18 | 23 | 12 | 22 | 17 | 7 | X | X | 31 | 19 | 11 | 22 | X | X | 10 | 14 | 9 |
| 126 | 1188963698 | HERNANDEZ PERDOMO LUIS HERNAN | 1102 | 15 | 15 | 8 | 17 | 21 | 15 | 12 | 18 | 16 | 10 | 16 | 14 | 6 | 3 | 8 | 10 | 18 | 9 |
| 127 | 1028887342 | SANCHEZ SUAREZ ANDRES FELIPE | 1103 | 16 | 16 | 13 | 11 | 13 | 14 | 8 | 20 | 8 | 12 | 16 | 13 | X | X | 13 | X | X | 3 |
| 128 | 1110509591 | MARTINEZ GARCIA LAURA CAROLINA | 1102 | 13 | 15 | 15 | 23 | 21 | 17 | X | 16 | 22 | 14 | 19 | 14 | X | X | X | X | X | 0 |
| 129 | 1106775242 | MENDEZ SAAVEDRA ONEIDA | 1102 | 13 | 20 | 13 | 16 | 16 | 16 | X | X | X | X | X | 0 | X | X | X | X | X | 0 |
| 130 | 1069732432 | GARZON MORENO LINA ISABELLA | 1103 | 15 | 25 | 20 | 21 | 33 | 23 | 17 | 16 | 27 | 25 | 30 | 23 | X | X | X | X | X | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 131 | 1188964776 | OSPINA OSORIO DUVER JAINOVER | 1103 | 12 | 12 | 12 | 12 | 13 | 12 | 8 | 12 | 16 | 2 | 7 | 9 | X | X | X | X | X | 0 |
| 132 | 1105469070 | RODRIGUEZ GONZALEZ HAROLD STIVEN | 1103 | 8 | 13 | 17 | 17 | 17 | 14 | 16 | 29 | 20 | 18 | 32 | 23 | X | X | X | X | X | 0 |
| 133 | 1030555728 | SOTO BARRETO OMAR EDUARDO | 1103 | 15 | 13 | 10 | 8 | 11 | 11 | 14 | 25 | 29 | 27 | 25 | 24 | X | X | X | X | X | 0 |
| 134 | 1107980178 | PADILLA SALAZAR ALVARO SANTIAGO | 1104 | 12 | 15 | 27 | 32 | 13 | 20 | 12 | 20 | 16 | 27 | 35 | 22 | X | X | X | X | X | 0 |
| 135 | 1107980177 | PADILLA SALAZAR JAVIER FELIPE | 1104 | 15 | 16 | 3 | 16 | 18 | 14 | 17 | 14 | 14 | 8 | 12 | 13 | X | X | X | X | X | 0 |
| 136 | 1070602561 | RAMIREZ CONTRERAS LUIS ESTEBAN | 1104 | 25 | 16 | 21 | 12 | 22 | 19 | 12 | 10 | 14 | 12 | 19 | 13 | X | X | X | X | X | 0 |
| 137 | 1111123830 | SOTELO ROJAS YEIMI CAROLINA | 1104 | 28 | 17 | 26 | 13 | 17 | 20 | X | X | X | X | X | 0 | X | X | X | X | X | 0 |

## ESTUDIANTES DE TRAYECTORIAS DIVERSAS CON PRUEBA FÍSICA

| N° | código | Estudiante | Grupo | PRUEBA DIAGNOSTICA | | | | | PROMEDIO - 1P | RUEBA DE SEGUIMIEN | | | | | PROMEDIO - 2P |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | matemáticas | ciencias | Lectura Crit | sociales | inglés | | matemáticas | ciencias | Lectura Crit | sociales | inglés | |
| 1 | 1108932203 | OSPINA PRADA MARIA JOSE | 1102 | 25 | 20 | 30 | 22 | - | 19 | 32 | 25 | 40 | 28 | - | 25 |
| 2 | 1070598056 | BOTACHE MOLINA SARA ISABELA | 1102 | 20 | 20 | 25 | 27 | - | 18 | 25 | 20 | 30 | 25 | - | 20 |



**Análisis de Resultados:**
Se evidencia un comportamiento mixto entre las tres evaluaciones aplicadas, con resultados que muestran avances sostenidos en tres áreas.

El área de Lectura Crítica presenta el mejor comportamiento con una mejora total sostenida de 3 unidades, evolucionando de un promedio de 18 en la diagnóstica a 20 en el seguimiento, y continuando su crecimiento progresivo a 21 en la opcional. Esta área demuestra consolidación efectiva de los aprendizajes y crecimiento constante, posicionándose como la competencia de mejor desempeño y mayor consistencia académica en el grupo evaluado.
Ciencias Sociales evidencia un comportamiento positivo con mejora total de 2 unidades, incrementando consistentemente de 17 a 18 entre la diagnóstica y el seguimiento, y continuando su crecimiento sostenido a 19 en la opcional. Esta área logra un patrón de crecimiento lineal que debe replicarse en otras competencias, demostrando consolidación efectiva y progresiva de los aprendizajes adquiridos.
Matemáticas muestra un comportamiento con una mejora total de 1 unidad, manteniéndose estable en 14 entre la diagnóstica y el seguimiento, pero experimentando crecimiento en la opcional al alcanzar 15.  lo que indica potencial de crecimiento que requiere estrategias de activación temprana para optimizar el rendimiento.
Inglés presenta un comportamiento fluctuante que requiere atención prioritaria, iniciando con 20 en la diagnóstica, alcanzando su mejor desempeño con 23 en el seguimiento, pero retrocediendo significativamente a 20 en la opcional. Con una variación total de 0 unidades, esta área demuestra incapacidad para consolidar los avances temporales.
Ciencias Naturales presenta un incrementando inicialmente de 15 a 17 entre la diagnóstica y el seguimiento, pero experimentando un descenso a 13.

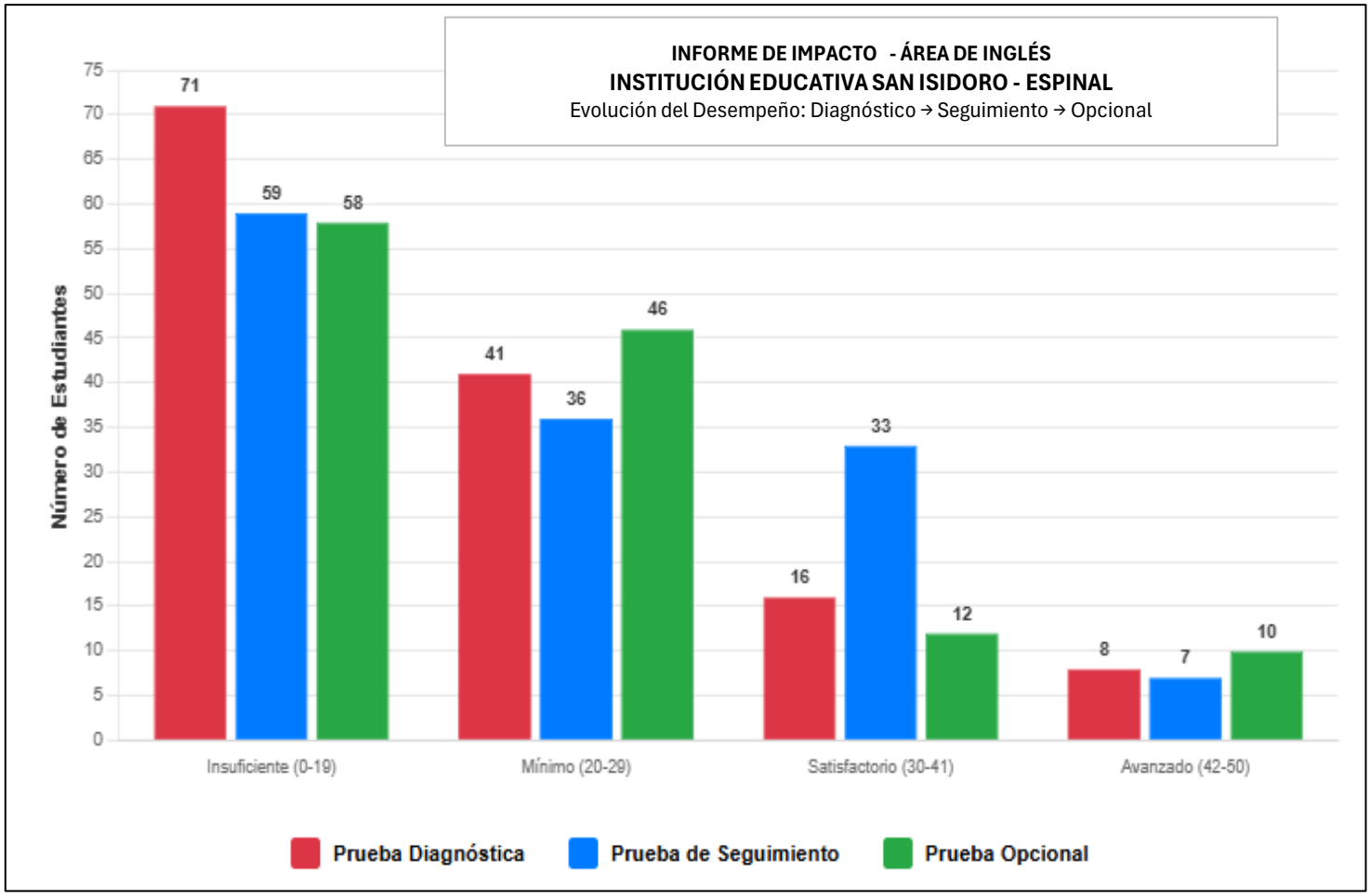
# INFORME GENERAL DE LA INSTITUCIÓN

**173268000137 - INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDORO - ESPINAL**

**MENTOR: Michael Andres Reina López**

| TOTAL ESTUDIANTES | ÁREA | PRUEBA | GRUPO | NIVEL | | | | TERMINARON PRUEBA | PASARON LA PRUEBA | FALTA POR TERMINAR | NO PRESENTARON PRUEBA OPCIONAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 0-19 | 20-29 | 30-41 | 42-50 | | | | |
| | | | | INSUFICIENTE | MINIMO | SATISFACTORIO | AVANZADO | | | | |
| | INGLÉS | P1 | 1101 | 14 | 11 | 3 | 1 | 136 | 24 | 1 | |
| | | | 1102 | 12 | 9 | 4 | 2 | | | | |
| | | | 1103 | 13 | 10 | 3 | 2 | | | | |
| | | | 1104 | 20 | 4 | 3 | 1 | | | | |
| | | | 1105 | 12 | 7 | 3 | 2 | | | | |
| | | P2 | 1101 | 14 | 8 | 7 | 0 | 135 | 40 | 2 | |
| | | | 1102 | 10 | 8 | 8 | 0 | | | | |
| | | | 1103 | 9 | 7 | 8 | 4 | | | | |
| | | | 1104 | 14 | 7 | 6 | 0 | | | | |
| | | | 1105 | 12 | 6 | 4 | 3 | | | | |
| | | P3 OPCIONAL | 1101 | 18 | 10 | 0 | 1 | 126 | 22 | 11 | |
| | | | 1102 | 13 | 8 | 3 | 1 | | | | |
| | | | 1103 | 5 | 10 | 4 | 4 | | | | |
| | | | 1104 | 10 | 10 | 2 | 2 | | | | |
| | | | 1105 | 12 | 8 | 3 | 2 | | | | |
| | LECTURA CRITICA | P1 | 1101 | 18 | 5 | 6 | 0 | 136 | 14 | 1 | |
| | | | 1102 | 17 | 7 | 3 | 0 | | | | |
| | | | 1103 | 22 | 6 | 0 | 0 | | | | |
| | | | 1104 | 13 | 11 | 4 | 0 | | | | |
| | | | 1105 | 17 | 6 | 1 | 0 | | | | |
| | | P2 | 1101 | 11 | 12 | 4 | 2 | 134 | 17 | 3 | |
| | | | 1102 | 13 | 10 | 2 | 1 | | | | |
| | | | 1103 | 11 | 13 | 3 | 1 | | | | |
| | | | 1104 | 15 | 9 | 3 | 0 | | | | |
| | | | 1105 | 16 | 7 | 1 | 0 | | | | |
| | | P3 OPCIONAL | 1101 | 11 | 10 | 5 | 1 | 124 | 22 | 13 | |
| | | | 1102 | 16 | 6 | 2 | 1 | | | | |
| | | | 1103 | 16 | 4 | 3 | 1 | | | | |
| | | | 1104 | 9 | 7 | 5 | 3 | | | | |
| | | | 1105 | 17 | 6 | 1 | 0 | | | | |
| | | P1 | 1101 | 19 | 9 | 1 | 0 | 136 | 7 | 1 | |
| | | | 1102 | 16 | 9 | 2 | 0 | | | | |
| | | | 1103 | 16 | 10 | 2 | 0 | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 137 | COMPETENCIAS CIUDADANAS | | 1104 | 17 | 9 | 2 | 0 | | | | 10 |
| | | | 1105 | 20 | 4 | 0 | 0 | | | | |
| | | P2 | 1101 | 19 | 6 | 4 | 0 | 135 | 16 | 2 | |
| | | | 1102 | 18 | 5 | 3 | 0 | | | | |
| | | | 1103 | 15 | 11 | 2 | 0 | | | | |
| | | | 1104 | 12 | 10 | 5 | 0 | | | | |
| | | | 1105 | 18 | 5 | 2 | 0 | | | | |
| | | P3 OPCIONAL | 1101 | 21 | 7 | 0 | 1 | 126 | 9 | 11 | |
| | | | 1102 | 16 | 7 | 1 | 1 | | | | |
| | | | 1103 | 13 | 7 | 2 | 1 | | | | |
| | | | 1104 | 12 | 9 | 3 | 0 | | | | |
| | | | 1105 | 21 | 4 | 0 | 0 | | | | |
| | CIENCIAS NATURALES | P1 | 1101 | 25 | 3 | 1 | 0 | 136 | 3 | 1 | |
| | | | 1102 | 19 | 7 | 1 | 0 | | | | |
| | | | 1103 | 20 | 8 | 0 | 0 | | | | |
| | | | 1104 | 21 | 6 | 1 | 0 | | | | |
| | | | 1105 | 22 | 2 | 0 | 0 | | | | |
| | | P2 | 1101 | 15 | 10 | 4 | 0 | 134 | 12 | 3 | |
| | | | 1102 | 18 | 5 | 3 | 0 | | | | |
| | | | 1103 | 16 | 10 | 2 | 0 | | | | |
| | | | 1104 | 19 | 5 | 3 | 0 | | | | |
| | | | 1105 | 20 | 4 | 0 | 0 | | | | |
| | | P3 OPCIONAL | 1101 | 24 | 4 | 0 | 0 | 124 | 6 | 13 | |
| | | | 1102 | 19 | 5 | 1 | 0 | | | | |
| | | | 1103 | 16 | 3 | 4 | 0 | | | | |
| | | | 1104 | 17 | 6 | 1 | 0 | | | | |
| | | | 1105 | 23 | 1 | 0 | 0 | | | | |
| | MATEMÁTICAS | P1 | 1101 | 25 | 4 | 0 | 0 | 137 | 0 | 0 | |
| | | | 1102 | 20 | 7 | 0 | 0 | | | | |
| | | | 1103 | 24 | 4 | 0 | 0 | | | | |
| | | | 1104 | 23 | 5 | 0 | 0 | | | | |
| | | | 1105 | 23 | 2 | 0 | 0 | | | | |
| | | P2 | 1101 | 22 | 6 | 1 | 0 | 134 | 1 | 3 | |
| | | | 1102 | 23 | 2 | 0 | 0 | | | | |
| | | | 1103 | 26 | 2 | 0 | 0 | | | | |
| | | | 1104 | 26 | 1 | 0 | 0 | | | | |
| | | | 1105 | 19 | 6 | 0 | 0 | | | | |
| | | P3 OPCIONAL | 1101 | 23 | 6 | 0 | 0 | 126 | 1 | 11 | |
| | | | 1102 | 18 | 7 | 0 | 0 | | | | |
| | | | 1103 | 19 | 3 | 1 | 0 | | | | |
| | | | 1104 | 23 | 1 | 0 | 0 | | | | |
| | | | 1105 | 20 | 5 | 0 | 0 | | | | |
| | Estudiantes de trayectorias diversas con Prueba Física | | | 2 | | | | | | | |




**Análisis de Resultados:**

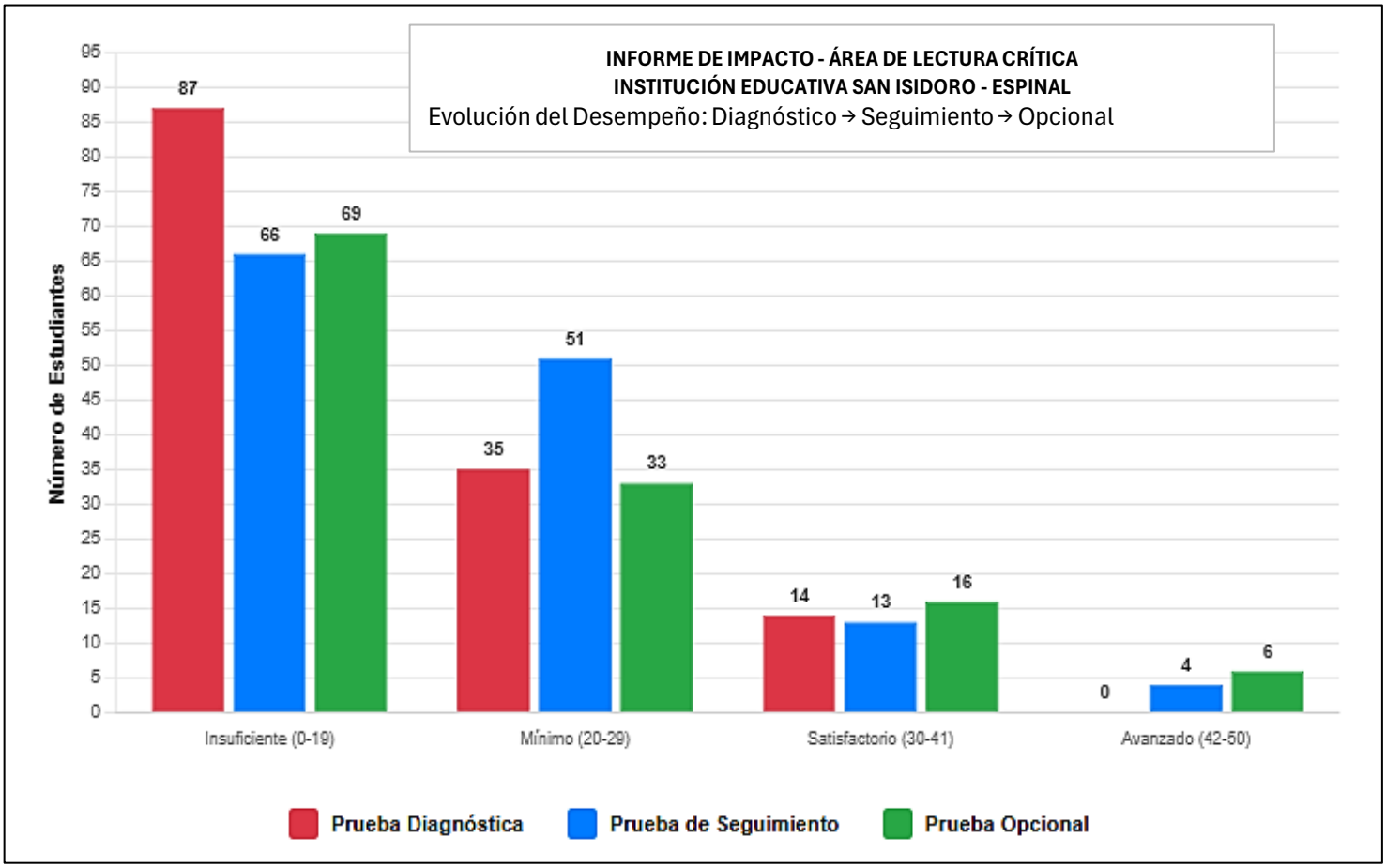
Se evidencia una mejora progresiva y sostenida en la distribución de estudiantes por niveles de desempeño a lo largo de las tres evaluaciones, con reducciones significativas en el nivel básico, transformaciones importantes en niveles intermedios, y logros notables en el nivel superior.

En el nivel Insuficiente (0-19), se observa una reducción progresiva y constante del número de estudiantes: disminuye significativamente de 71 a 59 estudiantes entre la diagnóstica y el seguimiento (reducción de 12 estudiantes), y continúa descendiendo a 58 estudiantes en la opcional (reducción adicional de 1 estudiante), evidenciando una mejora total de 13 estudiantes que lograron superar este nivel inicial.

El nivel Mínimo (20-29) presenta un comportamiento fluctuante con mejora final: disminuye de 41 a 36 estudiantes entre la diagnóstica y el seguimiento (reducción de 5 estudiantes), pero experimenta un crecimiento notable a 46 estudiantes en la opcional (incremento de 10 estudiantes), resultando en una mejora neta de 5 estudiantes respecto al nivel inicial.

En el nivel Satisfactorio (30-41), se evidencia el crecimiento de 16 a 33 estudiantes entre la diagnóstica y el seguimiento (mejora excepcional de 17 estudiantes, más que duplicando la población), pero disminuye significativamente a 12 estudiantes en la opcional (reducción de 21 estudiantes), resultando en una pérdida de 4 estudiantes respecto al nivel inicial.

El nivel Avanzado (42-50) muestra un patrón de estabilidad con mejora final: disminuye levemente de 8 a 7 estudiantes entre la diagnóstica y el seguimiento (reducción de 1 estudiante), pero experimenta un crecimiento notable a 10 estudiantes en la opcional (incremento de 3 estudiantes).




**Análisis de Resultados:**

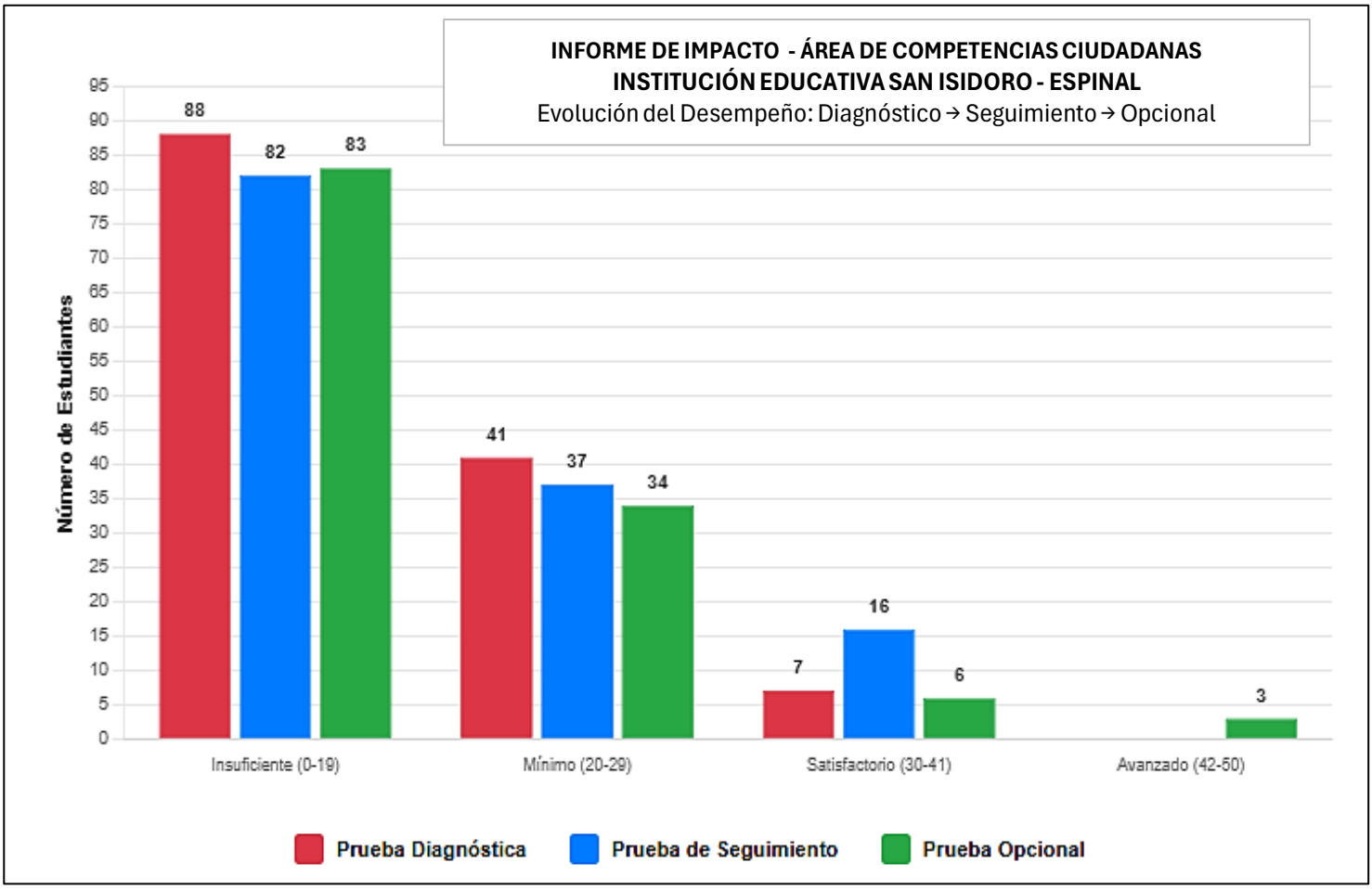
Se evidencia una mejora inicial significativa seguida de transformaciones mixtas en la distribución de estudiantes por niveles de desempeño, con logros notables en el acceso al nivel avanzado y patrones fluctuantes en los niveles intermedios.

En el nivel Insuficiente (0-19), se observa una disminución significativa de 87 a 66 estudiantes entre la diagnóstica y el seguimiento (reducción notable de 21 estudiantes), pero incrementa a 69 estudiantes en la opcional (aumento de 3 estudiantes), evidenciando una mejora neta de 18 estudiantes que lograron superar este nivel inicial.

El nivel Mínimo (20-29) presenta una mejora inicial seguida de descenso: incrementa considerablemente de 35 a 51 estudiantes entre la diagnóstica y el seguimiento (aumento de 16 estudiantes), pero disminuye significativamente a 33 estudiantes en la opcional (reducción de 18 estudiantes), resultando en una pérdida neta de 2 estudiantes respecto al nivel inicial.

En el nivel Satisfactorio (30-41), se evidencia un patrón de estabilidad inicial con mejora final: disminuye levemente de 14 a 13 estudiantes entre la diagnóstica y el seguimiento (reducción de 1 estudiante), pero incrementa a 16 estudiantes en la opcional (mejora de 3 estudiantes), mostrando una mejora neta de 2 estudiantes que alcanzaron este nivel superior.

El nivel Avanzado (42-50) muestra el logro más destacado: incrementa de 0 a 4 estudiantes entre la diagnóstica y el seguimiento (aparición significativa de estudiantes en el nivel superior), y continúa creciendo a 6 estudiantes en la opcional (incremento adicional de 2 estudiantes), evidenciando una mejora total de 6 estudiantes que alcanzaron el nivel más alto de desempeño.




**Análisis de Resultados:**

Se evidencia una mejora inicial seguida de transformaciones mixtas en la distribución de estudiantes por niveles de desempeño, con el logro excepcional de alcanzar el nivel avanzado por primera vez y patrones fluctuantes en los niveles intermedios.

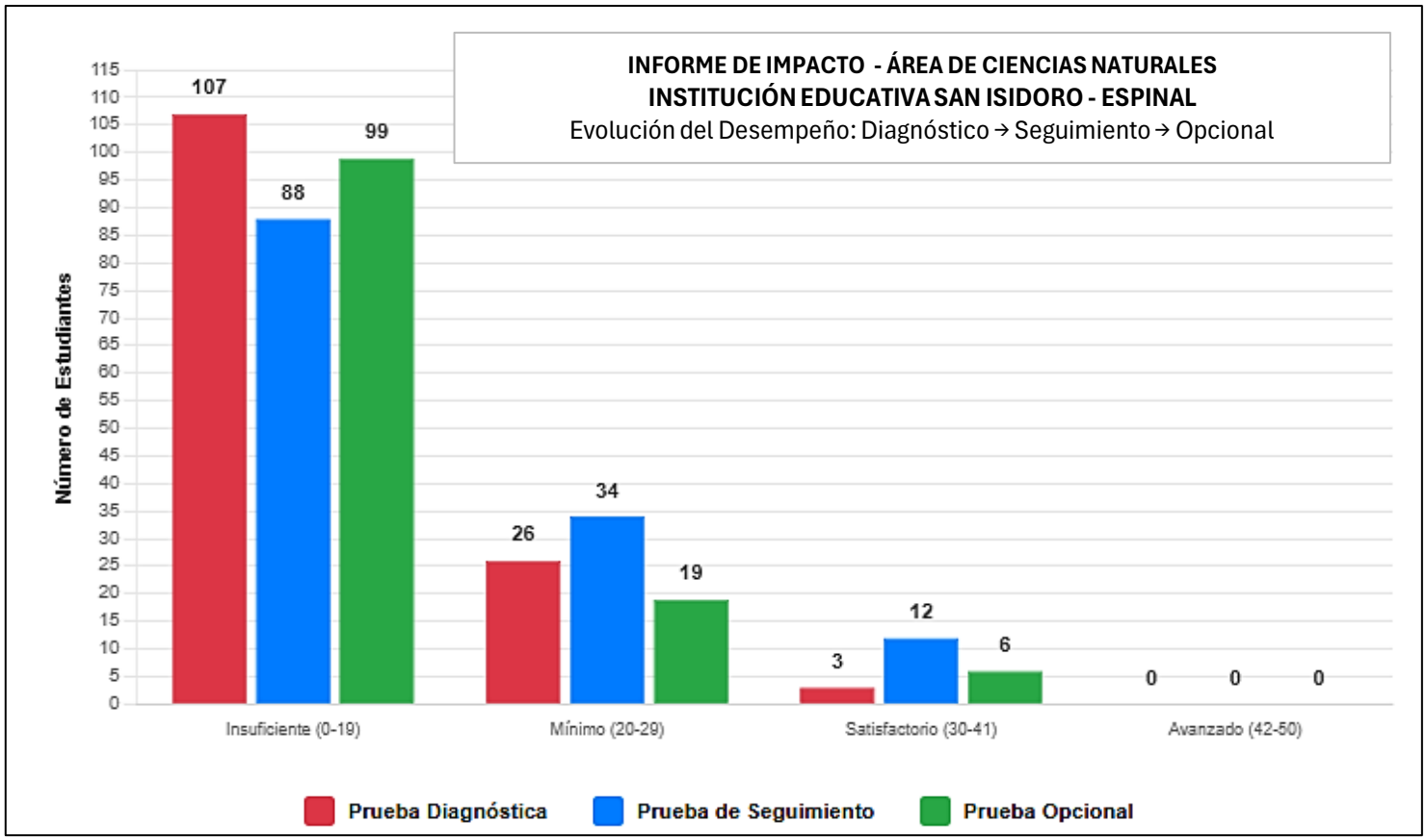
En el nivel Insuficiente (0-19), se observa una mejora inicial seguida de leve retroceso: disminuye de 88 a 82 estudiantes entre la diagnóstica y el seguimiento (reducción de 6 estudiantes), pero incrementa levemente a 83 estudiantes en la opcional (aumento de 1 estudiante), evidenciando una mejora neta de 5 estudiantes que lograron superar este nivel inicial.

El nivel Mínimo (20-29) presenta una reducción continua y sostenida: disminuye de 41 a 37 estudiantes entre la diagnóstica y el seguimiento (reducción de 4 estudiantes), y continúa descendiendo a 34 estudiantes en la opcional (reducción adicional de 3 estudiantes), mostrando una pérdida total de 7 estudiantes en este nivel intermedio, sugiriendo una transferencia hacia otros niveles.

En el nivel Satisfactorio (30-41), se evidencia el comportamiento más fluctuante: incrementa extraordinariamente de 7 a 16 estudiantes entre la diagnóstica y el seguimiento (mejora excepcional de 9 estudiantes, más que duplicando la población), pero experimenta una caída drástica a 6 estudiantes en la opcional (reducción crítica de 10 estudiantes), resultando en una pérdida neta de 1 estudiante respecto al nivel inicial.

El nivel Avanzado (42-50) muestra el logro más destacado y excepcional: se mantiene en 0 estudiantes tanto en la diagnóstica como en el seguimiento, pero logra incorporar 3 estudiantes en la prueba opcional, evidenciando que varios estudiantes alcanzaron el nivel superior de desempeño por primera vez, representando un hito histórico y un quiebre significativo de barreras académicas en competencias ciudadanas.

En términos generales, se observa una tendencia mixta con el logro más significativo siendo el acceso al nivel avanzado por primera vez.




**Análisis de Resultados:**

Se evidencia una mejora inicial significativa seguida de un retroceso parcial en la distribución de estudiantes por niveles de desempeño, con transformaciones importantes en todos los niveles y ausencia total de estudiantes en el nivel superior.

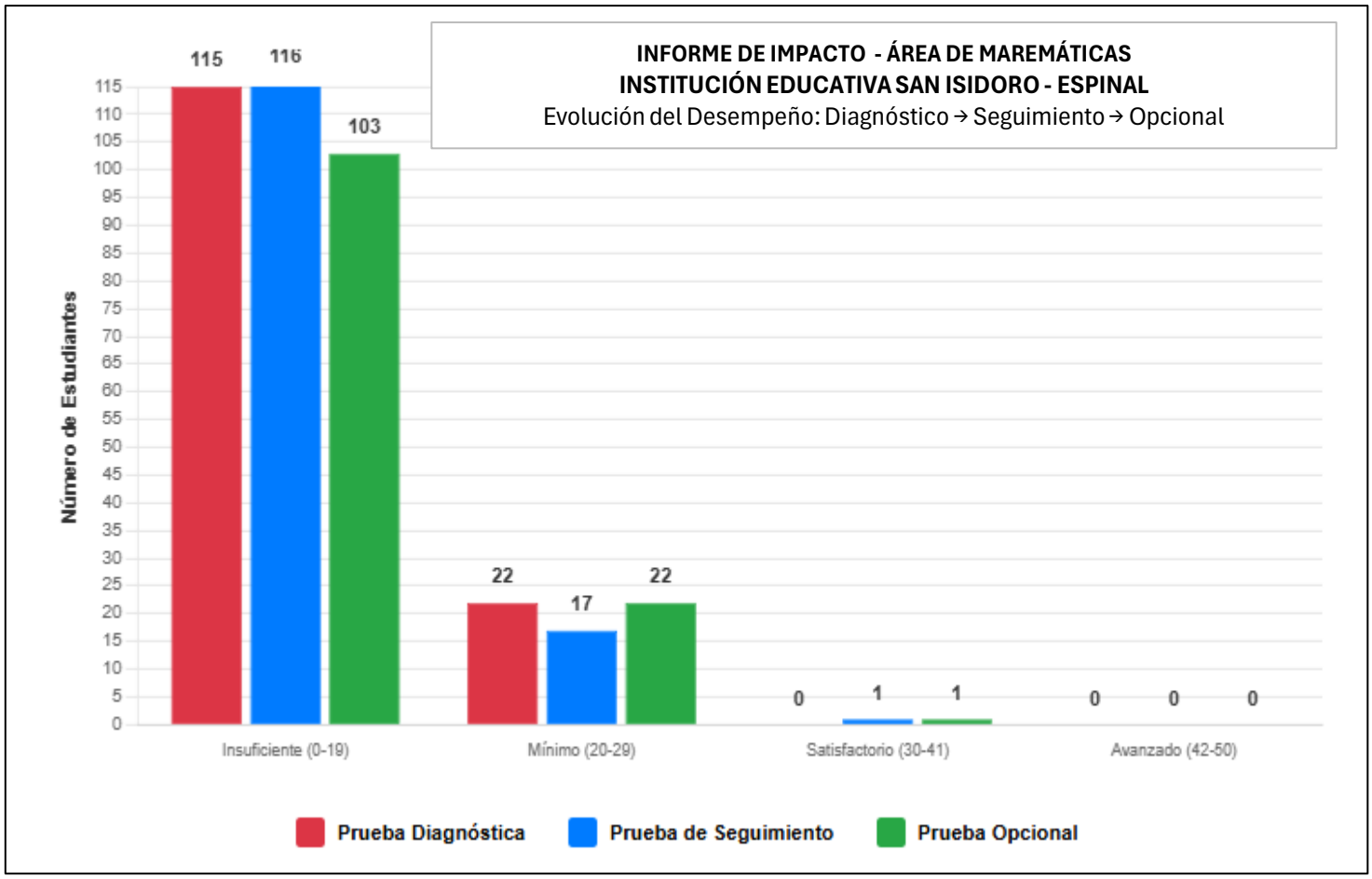
En el nivel Insuficiente (0-19), se observa una disminución significativa de 107 a 88 estudiantes entre la diagnóstica y el seguimiento (reducción notable de 19 estudiantes), pero incrementa considerablemente a 99 estudiantes en la opcional (aumento de 11 estudiantes), evidenciando una mejora neta de 8 estudiantes que lograron superar este nivel inicial.

El nivel Mínimo (20-29) presenta un comportamiento fluctuante con pérdida final: incrementa de 26 a 34 estudiantes entre la diagnóstica y el seguimiento (aumento de 8 estudiantes), pero experimenta una caída drástica a 19 estudiantes en la opcional (reducción de 15 estudiantes), resultando en una pérdida de 7 estudiantes respecto al nivel inicial.

En el nivel Satisfactorio (30-41), se evidencia una mejora inicial extraordinaria seguida de retroceso significativo: incrementa de 3 a 12 estudiantes entre la diagnóstica y el seguimiento (mejora excepcional de 9 estudiantes, cuadruplicando la población inicial), pero disminuye a 6 estudiantes en la opcional (reducción de 6 estudiantes), manteniendo una mejora neta de 3 estudiantes que alcanzaron este nivel superior.

El nivel Avanzado (42-50) permanece sin estudiantes en las tres evaluaciones, evidenciando que ningún estudiante logró alcanzar el nivel superior de desempeño durante todo el proceso evaluativo.

En términos generales, se observa una tendencia mixta con mejoras significativas durante la prueba de seguimiento, especialmente en la transferencia de estudiantes del nivel insuficiente hacia niveles superiores y el crecimiento notable en el nivel satisfactorio.




**Análisis de Resultados:**

Se evidencia un comportamiento mixto con retroceso inicial seguido de mejora significativa en la distribución de estudiantes por niveles de desempeño, con logros importantes en la reducción del nivel básico y el acceso al nivel satisfactorio.

En el nivel Insuficiente (0-19), se observa un leve incremento inicial seguido de mejora considerable: aumenta mínimamente de 115 a 116 estudiantes entre la diagnóstica y el seguimiento (incremento de 1 estudiante), pero experimenta una reducción significativa a 103 estudiantes en la opcional (descenso notable de 13 estudiantes), evidenciando una mejora neta de 12 estudiantes que lograron superar este nivel inicial.

El nivel Mínimo (20-29) presenta un patrón de reducción inicial seguido de recuperación completa: disminuye de 22 a 17 estudiantes entre la diagnóstica y el seguimiento (reducción de 5 estudiantes), pero se recupera completamente a 22 estudiantes en la opcional (incremento de 5 estudiantes), regresando exactamente al nivel inicial sin cambio neto.

En el nivel Satisfactorio (30-41), se evidencia un logro excepcional y sostenido: incrementa de 0 a 1 estudiante entre la diagnóstica y el seguimiento (aparición por primera vez de un estudiante en este nivel superior), manteniéndose estable en 1 estudiante durante la opcional, evidenciando que al menos un estudiante logró alcanzar y mantener este nivel superior de desempeño, representando un hito significativo en competencia matemática.

El nivel Avanzado (42-50) permanece sin estudiantes en las tres evaluaciones, evidenciando que ningún estudiante logró alcanzar el nivel superior de desempeño durante todo el proceso evaluativo.

En términos generales, se observa una tendencia positiva hacia la mejora, especialmente notable en la prueba opcional donde se logra una reducción significativa de estudiantes en nivel insuficiente y se mantiene el acceso al nivel satisfactorio por primera vez.

# RECOMENDACIONES DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO

## ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS GENERALES

### Aprovechamiento de Fortalezas Institucionales y Consolidación de Logros

La institución ha demostrado una capacidad diferenciada de mejoramiento en múltiples áreas, evidenciando un progreso sostenido en tres de las cinco áreas evaluadas, con incrementos de 1 a 3 puntos en Lectura Crítica, Ciencias Sociales y Matemáticas. Se recomienda sistematizar y documentar las estrategias que han permitido el crecimiento progresivo y constante de Lectura Crítica con 3 puntos de mejora total (18→20→21), consolidándose como el área de mayor fortaleza académica con 21 puntos. La implementación de comunidades de aprendizaje entre docentes permitiría replicar estas metodologías efectivas y crear un modelo pedagógico institucional más sólido.

Es fundamental establecer un sistema de acompañamiento pedagógico que fortalezca las prácticas docentes efectivas identificadas, especialmente aquellas que han generado el progreso constante en Ciencias Sociales con 2 puntos de mejora (17→19) y el crecimiento gradual en Matemáticas con 1 punto (14→15). Simultáneamente, es crucial identificar y corregir los factores que han generado la inconsistencia en Inglés y el retroceso final en Ciencias Naturales para evitar la pérdida de logros alcanzados.

### Diferenciación e Intervención por Patrones de Desempeño

Considerando la diversidad de resultados por área, con Lectura Crítica alcanzando 21 puntos como área líder, Inglés mostrando fluctuación significativa (20→23→20), y Ciencias Naturales experimentando retroceso (15→17→13), se sugiere implementar estrategias de enseñanza diferenciada que atiendan los patrones específicos identificados. Para áreas con crecimiento sostenido como Lectura Crítica y Ciencias Sociales, se requieren metodologías de consolidación y expansión. Para áreas fluctuantes como Inglés, se necesitan estrategias de estabilización y consolidación de logros temporales. Para áreas con retroceso como Ciencias Naturales, se requieren intervenciones de recuperación y fortalecimiento.

La evaluación formativa continua debe convertirse en una herramienta fundamental para identificar oportunamente los factores que generan inconsistencias entre evaluaciones y permitir ajustes pedagógicos que eviten la pérdida de avances temporales, especialmente aprovechando las fortalezas del contexto de Espinal.

## RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS POR ÁREA

### Lectura Crítica: Consolidación del Liderazgo Progresivo

El área de Lectura Crítica alcanzó 21 puntos con una mejora sostenida de 3 puntos (18→20→21), consolidándose como área de mayor fortaleza académica y evidenciando un crecimiento progresivo y constante que la posiciona como líder institucional. La mejora consistente con incremento de 2 puntos al pasar de 18 a 20 puntos entre la diagnóstica y el seguimiento, y continuando con 1 punto adicional llegando a 21 puntos en la opcional, demuestra metodologías altamente efectivas que deben ser preservadas y potenciadas. Se recomienda implementar programas de profundización que desarrollen competencias interpretativas y argumentativas avanzadas y sirvan como modelo metodológico para otras áreas.

Es importante establecer conexiones interdisciplinares que utilicen las competencias de lectura crítica como herramienta transversal para fortalecer todas las demás áreas del conocimiento, especialmente aprovechando el contexto urbano de Espinal. La implementación de círculos de análisis literario y espacios de discusión académica que integren la lectura crítica con las oportunidades educativas locales fortalecería el carácter aplicado del aprendizaje y serviría como modelo para la transferencia metodológica a otras áreas.

### Ciencias Sociales: Fortalecimiento del Crecimiento Constante

El área de Ciencias Sociales presenta una mejora sostenida de 2 puntos (17→18→19) con un patrón de crecimiento lineal: incrementa 1 punto al pasar de 17 a 18 puntos en el seguimiento, y continúa mejorando 1 punto adicional llegando a 19 puntos en la opcional. Este progreso constante debe ser aprovechado como base para un crecimiento más acelerado, siguiendo los modelos destacados de Lectura Crítica. Se sugiere implementar metodologías de aprendizaje basado en problemas, utilizando situaciones reales del contexto de Espinal que permitan a los estudiantes comprender la relevancia práctica de los contenidos sociales.

La implementación de proyectos de investigación sobre problemáticas locales del municipio de Espinal y el desarrollo de competencias ciudadanas aplicadas al contexto específico de la comunidad pueden contribuir al fortalecimiento del área. Es recomendable utilizar recursos tecnológicos y multimedia que dinamicen las clases y aprovechen las metodologías efectivas identificadas en Lectura Crítica para acelerar el ritmo de mejoramiento.

### Inglés: Estabilización y Consolidación de Logros Fluctuantes

El área de Inglés presenta un comportamiento fluctuante preocupante: inicia con 20 puntos, alcanza 23 en el seguimiento, pero retrocede a 20 en la opcional, evidenciando incapacidad para consolidar los avances temporales con una variación total de 0 puntos. Esta inconsistencia requiere atención prioritaria para establecer estrategias que

permitan mantener y consolidar los logros alcanzados durante las mejores fases del proceso. Se recomienda identificar específicamente los factores que generaron el incremento temporal de 3 puntos para replicarlos de manera sostenida.

Es fundamental diversificar las estrategias metodológicas incorporando elementos de las metodologías estables de Lectura Crítica y Ciencias Sociales, incluyendo proyectos colaborativos que conecten el inglés con el contexto de Espinal. La implementación de programas de práctica comunicativa constante y espacios de consolidación del aprendizaje puede evitar el retroceso observado y mantener la tendencia de mejoramiento inicial.

**Matemáticas: Activación del Potencial de Crecimiento**

El área de Matemáticas muestra una mejora gradual de 1 punto (14→14→15) manteniéndose estable entre la diagnóstica y el seguimiento, pero experimentando crecimiento en la opcional, lo que indica potencial de mejoramiento que requiere estrategias de activación temprana. Este comportamiento sugiere que las metodologías implementadas pueden generar resultados positivos si se mantienen y fortalecen consistentemente. Se recomienda implementar estrategias que conecten los conceptos matemáticos con aplicaciones prácticas del contexto de Espinal.

Es necesario mantener y fortalecer las estrategias que han generado el crecimiento final observado, incorporando material manipulativo, recursos tecnológicos y metodologías diferenciadas. La implementación de proyectos de matemáticas aplicadas que vinculen el área con las oportunidades del entorno y las tradiciones locales, aprovechando las metodologías efectivas de Lectura Crítica y Ciencias Sociales, puede contribuir significativamente a acelerar la transformación requerida.

**Ciencias Naturales: Recuperación y Consolidación del Retroceso**

El área de Ciencias Naturales presenta un comportamiento mixto con retroceso final significativo: incrementa de 15 a 17 puntos entre la diagnóstica y el seguimiento, pero experimenta un descenso considerable a 13 puntos en la opcional, resultando en una pérdida neta de 2 puntos. Esta situación requiere intervención inmediata para identificar los factores que causaron el retroceso y recuperar los logros temporales perdidos. Se recomienda implementar metodologías experimentales que permitan a los estudiantes construir conocimiento a través de la indagación directa y la comprobación empírica de conceptos teóricos.

Es fundamental establecer conexiones interdisciplinares que vinculen las ciencias naturales con el contexto de Espinal y con las áreas que muestran mayor estabilidad como Lectura Crítica y Ciencias Sociales. El desarrollo de proyectos científicos escolares enfocados en fenómenos locales y aplicaciones ambientales, junto con la

participación en ferias de ciencias, pueden contribuir significativamente a recuperar el nivel perdido y establecer bases sólidas para el crecimiento futuro.

## ESTRATEGIAS DE APOYO ESTUDIANTIL

### Aprovechamiento de la Movilidad Educativa Diferenciada

Los estudiantes que han demostrado mejoramiento sostenido en áreas como Lectura Crítica (crecimiento de 3 puntos) y Ciencias Sociales (crecimiento de 2 puntos) pueden servir como mentores y referentes para compañeros, especialmente para estabilizar los avances en Inglés y recuperar el nivel en Ciencias Naturales. Se sugiere implementar programas de tutoría entre pares donde las fortalezas desarrolladas se utilicen para apoyar áreas con inconsistencias o retrocesos.

Es importante establecer comunicación constante con las familias sobre los logros alcanzados en las áreas de crecimiento sostenido y las estrategias para mantener el progreso desde el hogar, así como abordar las inconsistencias observadas en otras áreas. La implementación de talleres para padres sobre técnicas de estudio y apoyo académico familiar puede ser fundamental para consolidar los avances obtenidos y evitar retrocesos futuros.

### Fortalecimiento de la Motivación y Consolidación de Logros

La implementación de sistemas de reconocimiento que celebren tanto los logros sostenidos en Lectura Crítica y Ciencias Sociales como los progresos graduales en Matemáticas contribuiría significativamente a mantener la motivación estudiantil. Es importante crear espacios donde los estudiantes puedan evidenciar sus talentos, especialmente aprovechando las características urbanas de Espinal que pueden servir como puente motivacional hacia las áreas académicas.

El desarrollo de proyectos interdisciplinarios que conecten los aprendizajes con las necesidades de desarrollo del municipio de Espinal puede generar mayor sentido de propósito y relevancia en los procesos educativos, especialmente aprovechando las metodologías efectivas de Lectura Crítica como área líder y evitando las inconsistencias observadas en otras competencias.

## FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

### Desarrollo Profesional Docente

Se recomienda implementar un programa de formación continua que fortalezca las competencias pedagógicas del equipo docente, con especial énfasis en las metodologías que han generado el crecimiento sostenido en Lectura Crítica y Ciencias Sociales, para transferirlas a las áreas que presentan inconsistencias o retrocesos. El intercambio

de experiencias efectivas y la documentación de las estrategias que han producido mejoramiento constante puede aportar valiosas perspectivas.

Es fundamental crear espacios regulares de reflexión pedagógica donde los docentes puedan analizar los factores que han generado tanto el progreso sostenido en algunas áreas como las inconsistencias en otras, compartir estrategias efectivas y planificar la consolidación de los avances. La implementación de círculos de aprendizaje docente fortalecería la cultura de mejoramiento continuo institucional.

**Optimización de Recursos Educativos**

La gestión eficiente de los recursos disponibles debe orientarse hacia el mantenimiento de las transformaciones logradas en Lectura Crítica y Ciencias Sociales, mientras se priorizan intervenciones para estabilizar Inglés y recuperar Ciencias Naturales. Es importante establecer alianzas estratégicas con instituciones de educación superior y organizaciones del sector educativo local que puedan aportar recursos especializados para el contexto urbano de Espinal.

La implementación de un sistema de seguimiento y evaluación continua de las estrategias implementadas permitiría realizar ajustes oportunos y maximizar el impacto de las intervenciones pedagógicas, especialmente para mantener la trayectoria de mejoramiento observada en algunas áreas y corregir las inconsistencias en otras.

**MONITOREO Y EVALUACIÓN CONTINUA**

**Seguimiento del Progreso Diferenciado**

Es fundamental establecer un sistema de monitoreo que permita hacer seguimiento regular al progreso de los estudiantes en cada área, con especial atención a mantener la trayectoria sostenida de Lectura Crítica y Ciencias Sociales, estabilizar el progreso fluctuante de Inglés, acelerar el crecimiento gradual de Matemáticas y recuperar el nivel perdido en Ciencias Naturales. La implementación de evaluaciones diagnósticas periódicas proporcionaría información valiosa para ajustar las estrategias según las necesidades específicas.

El análisis sistemático de los factores que han generado tanto el mejoramiento sostenido como las inconsistencias debe orientar la toma de decisiones pedagógicas y administrativas, asegurando que las intervenciones respondan efectivamente a los patrones diferenciados identificados. Es importante celebrar y visibilizar las transformaciones logradas como estrategia motivacional para toda la comunidad educativa.

**Comunicación y Retroalimentación Efectiva**

La comunicación efectiva con las familias debe incluir orientaciones sobre cómo mantener y potenciar tanto las fortalezas sostenidas desarrolladas como la consolidación del progreso observado en las áreas de crecimiento, así

como estrategias para apoyar la estabilización y recuperación en las áreas con dificultades. La implementación de espacios de diálogo con estudiantes sobre sus procesos de aprendizaje, destacando las transformaciones logradas, fortalecería su autonomía y responsabilidad académica.

Es recomendable establecer canales de comunicación que permitan recibir retroalimentación de estudiantes, familias y docentes sobre la efectividad de las estrategias implementadas, asegurando que las mejoras respondan a las necesidades reales de la comunidad educativa y aprovechen las características del contexto de Espinal.

Agradecemos de manera especial el compromiso demostrado por usted señor rector, el equipo docente, los líderes encargados de dinamizar el proyecto dentro de la institución y los estudiantes, cuya participación activa ha sido fundamental para el desarrollo exitoso de esta estrategia.

Los resultados obtenidos en este proceso de evaluación reflejan la capacidad diferenciada de mejoramiento de la Institución Educativa San Isidoro y la dedicación del equipo educativo. Las transformaciones sostenidas evidenciadas en Lectura Crítica con 21 puntos y mejora de 3 puntos, Ciencias Sociales con 19 puntos y mejora de 2 puntos, el progreso gradual en Matemáticas con 1 punto de mejora, junto con los desafíos identificados en Inglés y Ciencias Naturales, son testimonio de la capacidad institucional para generar mejoramiento académico y de la necesidad de consolidar estrategias efectivas.

La movilidad educativa diferenciada observada, con áreas que muestran progreso sostenido y otras que requieren consolidación o recuperación, refleja no solo la capacidad institucional para generar transformaciones académicas selectivas, sino también la importancia de implementar estrategias diferenciadas que respondan a los patrones específicos de cada competencia. Los logros alcanzados en Lectura Crítica y Ciencias Sociales constituyen un modelo destacado que evidencia que con las estrategias adecuadas, es posible lograr mejoramiento sistemático y sostenido.

Confiamos en que las recomendaciones aquí presentadas contribuirán significativamente a consolidar las transformaciones alcanzadas, estabilizar las áreas fluctuantes y recuperar los retrocesos identificados, manteniendo una trayectoria de mejoramiento continuo y sistemático. El camino hacia el fortalecimiento educativo es un proceso que requiere dedicación, estrategias diferenciadas y compromiso permanente, cualidades que esta institución ha demostrado poseer de manera destacada en múltiples áreas.

Cordialmente,



**Mauricio Alvarado Hidalgo**
Director Académico
Estrategia EVALÚA – TOLIMA